« Формування технологічних копетенсій учнів засобами проектної технології на уроках трудового навчання.»

В умовах мінливого сьогодення перед школою постає складне завдання, яке полягає у «…створенні умов для розвитку особистості і творчої самореалізації кожного громадянина України, вихованні покоління людей, здатних ефективно працювати і навчатися протягом життя, оберігати й примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства, розвивати і зміцнювати суверенну, незалежну, демократичну, соціальну та правову державу як невід'ємну складову європейської та світової спільноти» (*Національна доктрина розвитку освіти*). Це складне завдання для учителя, адже вимоги сучасного життя змінюються швидше, ніж дитина встигає закінчити школу.

Отже, потрібно не просто дати учню базовий рівень освіти, а сформувати компетентності, яких потребує сьогодні суспільство.

Основою компетентнісного підходу до освіти є пріоритетна орієнтація на здатність до навчання, самовизначення, самоактуалізація, соціалізація та розвиток індивідуальності

Компетентнісний підхід до освіти школярів орієнтується на самостійну участь школяра у навчально-пізнавальному процесі та оволодіння здатністю до переносу своїх навичок у сферу свого досвіду для становлення різного роду компетенцій. Освітня компетенція включає сукупність взаємопов'язаних смислових орієнтацій, знань, умінь, навичок, способів діяльності учня, необхідних, щоб здійснювати індивідуально і соціально-значиму продуктивну діяльність по відношенню до об'єктів реальної дійсності.

**Ключовими освітніми компетенціями є наступні:**

* **Ціннісно-смислова компетенція**- це ціннісні орієнтири учня, його здібність бачити і розуміти оточуючий світ, орієнтуватися в ньому, усвідомлювати свою роль і призначення, приймати рішення, і яка включає такі види діяльності:

1. Участь в конкурсах різного рівня.

2. Участь в проектах.

* **Навчально-пізнавальна компетенція** - це сукупність компетенцій учня в сфері самостійної пізнавальної діяльності, яка включає элементи логічної, загальнонавчальної діяльності, і яка включає такі види діяльності:

1.Конспектування.

2. Работа з підручником.

3. Фотографування об'єктів .

4. Робота над рефератом.

5. Участь в экскурсії.

* **Інформаційна компетенція**- це володіння сучасними засобами інформації та

інформаційними технологіями (аудіо- , відеозапис, електронна пошта,

ЗМІ, Інтернет). А також - пошук, аналіз та відбір необхідної інформації, її обробка, зберігання та передача.

Вона включає такі види діяльності як :

1.Пошук інформації в бібліотеці.

2. Пошук інформації в электронних енциклопедіях.

3. Використання інформації з Інтернета.

4. Створення презентації.

5. Створення буклета.

* **Комунікативна компетенція** - це знання способів взаємодії з оточуючими

та віддаленими подіями та людьми; навички роботи в групі, колективі,

володіння різними соціальними ролями. Учень має вміти представити

себе, написати листа, анкету, заяву, поставити запитання, вести

дискусію тощо. До цієї компетенції відносяться такі види діяльності:

1. Виступ з повідомленням.

2. Взаємоконтроль

3. Участь в дискуссії.

4. Участь в анкетуванні.

5. Співбесіда.

* **Соціально-трудова компетенція** - це оволодіння знаннями і досвідом у

громадянсько-суспільній діяльності, у соціально-трудовій сфері, у галузі сімейних стосунків, у питаннях економіки і права та в професійному самовизначенні.

* **Компетенція особистісного самовдосконалення** - спрямована на засвоєння

способів фізичного, духовного та інтелектуального саморозвитку, емоційну саморегуляцію та самопідтримку. Вона пов’язана з безперервним самопізнанням, розвитком необхідних особистісних якостей, формуванням психологічної грамотності, культури мислення й поведінки.

До цієї компетентності слід віднести дотримання правил особистої гігієни, турбота про власне здоров’я, внутрішню екологічну культуру.

Всі ці види діяльності є посильними для дітей із вадами зору в умовах школи-інтернату.

Особлива роль у формуванні ключових компетентностей учнів належить проектній діяльності.

*Мета проектного навчання полягає в тому, щоб створити умови при яких учні:*

• самостійно набувають знання з різних джерел;

• користуються набутими знаннями для вирішення пізнавальних і практичних завдань;

• набувають комунікативні вміння, працюючи в різних групах;

• розвивають дослідницькі вміння (виявлення проблеми, збір інформації, спостереження, проведення експериментів, аналіз, побудова гіпотез, узагальнення);

• розвивають системне мислення.

Підвищувати активність учнів у самостійному здобутті знань, слід через уміння здійснювати практичну діяльність, що стало можливим шляхом впровадження проектної технології, яка, по суті, заснована на використанні проблемних, дослідницьких методів. Школярі повинні бути підготовлені до проектної діяльності, а для цього їх необхідно послідовно навчати планування цього виду діяльності, а також створювати умови для мотивації на даний вид діяльності. У рішенні цієї задачі важлива роль відводиться вчителю, готовому до організації і керівництву проектною діяльністю.

Педагог також має бути готовим до проектної діяльності. І від його готовності залежить і ефективність роботи учнів над проектом.

Основний результат проектної діяльності - це формування ключових компетентностей.

При правильній організації роботи та своєчасної навченості учнів основам проектної діяльності, а також створення системи такої роботи в рамках позанавчальної діяльності школярі отримують можливість не тільки оволодіти знаннями в різних областях науки, а й навчитися ефективно використовувати отримані знання, розвивати самостійність та комунікативні вміння. Необхідність письмового оформлення результатів проектної діяльності спонукає ретельніше підходити до формулювань, краще структурувати інформацію, виховує у школярів культуру грамотного і цивілізованого обміну інформацією.

Теми для проектних, дослідницьких робіт підбираються дотримуючись трьох важливих критеріїв:

1) конкретність теми і одержуваних результатів;

2) зв'язок з власним життєвим досвідом;

3) можливість подання результату в самих різних формах (науковий або художній текст, візуальний образ, музичний пасаж, відеосюжет, інсценування, гра тощо).

Трудове навчання завжди було орієнтоване на практичну підготовку учнів та застосування знань на практиці. Навчання учнів поводиться з різними засобами праці, що вирізняє даний предмет від інших тим, що учні залучаються до розв’язання *практичних* завдань, наближених до реального життя.

Метод проектів стимулює самостійну пізнавальну діяльність і здійснюється за схемою: все, що я пізнаю, я знаю, для чого мені потрібно і де я можу ці знання застосувати.

Цінність цього методу полягає у тому, що учні самостійно приходять до вирішення проблеми поповнення своїх знань, удосконалення навичок роботи.

Робота над проектом з трудового навчання включає чотири етапи: організаційно-підготовчий, конструкторський, технологічний та заключний.

З метою отримання позитивного результату від проектно-технологічної діяльності учнів необхідно дотримуватися основних вимог, а саме:

* наявність проблеми (задачі), яка вимагає інтегрованих знань, пошукової діяльності для її вирішення;
* пізнавальна, теоретична і практична значущість передбачуваних результатів;
* самостійна індивідуальна або групова робота учнів над проектом;
* використання дослідницьких методів, які передбачають певну послідовність дій.

Оцінювання проектно-технологічної діяльності здійснюється у двох аспектах: рівень володіння теоретичними знаннями, який можна виявити у процесі усного чи письмового опитування, та якість практичних умінь і навичок, тобто здатність до застосування вивченого матеріалу під час виконання практичних робіт. Тому критерії оцінювання проектно-технологічної діяльності учнів носять комплексний характер. До них належить: рівень застосування знань та умінь в практичній роботі; уміння користуватися різними видами конструкторсько-технологічної документації та іншими джерелами інформації; дотримання технічних вимог у процесі виконання робіт (якість виробу); уміння організовувати робоче місце і підтримувати порядок на ньому в процесі роботи; рівень сформованості трудових прийомів і умінь виконувати технологічні операції; дотримання правил безпечної праці та санітарно-гігієнічних вимог; дотримання норм часу на виготовлення виробу; рівень самостійності у процесі організації і виконанні роботи (планування трудових процесів, самоконтроль і т.п.); виявлення елементів творчості.

Разом з тим реалії життя показують, що деякі школярі не можуть виконати творчі проекти. Їм можна запропонувати творчі завдання за зразком. Такий підхід не травмує дитину, не примушує страждати від відчуття власної неспроможності.

Отже, проектна діяльність на уроках трудового навчання це гнучка модель організації навчального процесу, орієнтована на творчу самореалізацію особистості учнів, розвитку їх інтелектуальних та фізичних можливостей, вольових якостей і творчих здібностей в процесі створення нового продукту під контролем вчителя, володіючого об’єктивною та суб’єктивною новизною, який має практичну значимість.